

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
КОРРЕКЦИИ «РОСТОК»**

Использование сенсорных игр в работе с РАС учителем- дефектологом.

Специалист отделения
«Ментальное здоровье»
учитель - дефектолог
Мумжиева Мария Дмитриевна

Казань

Методические рекомендации учителя-дефектолога для родителей детей раннего возраста аутистического спектра и с другими ментальными нарушениями «Использование сенсорных игр в работе с РАС учителем-дефектологом.

С самого рождения дети с аутизмом не способны устанавливать контакт с другими. Они живут как в раковине и не воспринимают внешние раздражители до тех пор, пока они не становятся для них сверхсильными или болезненными. При этом сверхсильным для ребенка может казаться самый, казалось бы, незначительный шум. Например, капанье воды из крана или дверной скрип. Дети с аутизмом обычно не развивают тесных эмоциональных отношений с родителями: малыш не тянется к матери, не просится на руки, а иногда и вовсе сопротивляется физическому контакту, напрягая спину, плача и пытаясь выскользнуть из родительских объятий. Наблюдается равнодушие к ярким, гремящим, свистящим и пищащим игрушкам, которыми взрослые пытаются развлечь ребенка. При этом ребенок пытается играть неподходящими предметами, не соответствующими функциональным назначениям, например, копают ложкой, причесываются вилкой.

Основной мотив манипуляции с предметами и игрушками — привлекательные сенсорные свойства.

Использование учителем-дефектологом в своей работе сенсорных игр помогает:

- созданию эмоционального контакта между педагогом и ребенком;
- переживанию приятных эмоций;
- получению ребенком новой сенсорной информации;
- внесению в игру новых социальных смыслов.

К сенсорным играм мы относим те, в которых ребенок может получить новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самыми разнообразными:

- тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений: различные по фактуре материалы, различные по величине и форме предметы, прикосновения и объятия с другим человеком);
- зрительные (например, яркие цвета, их смешение);
- слуховые (ребенок слышит и учится различать различные звуки);
- двигательные (ребенок учится ощущать свое тело в пространстве, чувствовать ритм движений и их скорость);
- вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания);
- обонятельные (ребенок учится вдыхать и различать разнообразные запахи окружающего мира).

Приведем примеры сенсорных игр, направленных на развитие разных органов чувств и формирование сенсорных эталонов.

Игры с крупами направлены на развитие тактильных ощущений.

Для игры потребуется: несколько контейнеров, наполненных разными крупами (фасоль, гречка, манка, пшено, горох). На глазах у ребенка педагог прячет в каждую крупу по предмету. Важно, чтобы спрятанный предмет вызывал у ребенка интерес. Это может быть как небольшая игрушка, так и конфета. Далее ребенку предлагается запустить ручки в крупу и найти спрятанный предмет.

Данная игра достаточно вариативна. Наряду с крупами могут использоваться, например, шишки, песок, гидрогелевые шарики.

Игра «Цветная вода» направлена на закрепление эталонов цвета.

Для игры потребуется: гуашь, кисточка, прозрачные стаканчики с водой (количество стаканов может быть любым). Берем на кисточку краску одного из основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый – и разводим в одном из стаканчиков. Начинать можно с любимого цвета ребенка, если таковой имеется, это поможет вовлечь ребенка в игру. Старемся привлечь

внимание ребенка, эмоционально комментируем свои действия. Большинство детей внимательно следят за тем, как краска растворяется в воде, окрашивая ее.

Игра «Бутылочки-шумелочки» направлена на развитие слухового восприятия, формирование неречевого слуха.

Для игры потребуется: бутылочки, заполненные различными сыпучими материалами (фасолью, манкой, гречкой, монетками, кусочками фольги, макаронами). Трясем бутылочками и предлагаем ребенку послушать как они «поют». В более сложном варианте игры делается по две бутылочки с одинаковым наполнением. Слушая каждую, ребенок должен найти одинаковые по звучанию пары. На дно бутылочек при этом делаются цветные наклейки, чтобы, выбрав одинаковые, ребенок мог проверить себя сам (у бутылочек с одинаковым звуком и наполнением, на дне наклейки одинакового цвета).

Игра «Лабиринт» позволяет научиться чувствовать свое тело и управлять им.

Для игры потребуется: лабиринт из дорожек разного цвета. Для этого подойдет цветной скотч. Сложность переплетения дорожек можно менять в зависимости от уровня развития и возможностей ребенка. Задача пройти по дорожке заданного цвета, например, пройти по красной дорожке.

Игра «Угадай на вкус».

Для игры понадобятся продукты с разными вкусовыми качествами (сладкое, кислое, соленое, горькое, острое), порезанные на небольшие кусочки. На первом этапе предлагаем ребенку попробовать каждый продукт, при этом эмоционально комментируем ощущения. Когда ребенок уже хорошо знаком с каждым вкусом предлагаем поиграть. Для этого кладем перед ребенком продукты, завязываем глаза и предлагаем угадать, что он попробовал. Для неговорящих детей вешаем картинки каждого продукта, после того как ребенок попробовал продукт, развязываем глаза и просим показать, что он попробовал.

Игра «Узнай по запаху»

Для игры понадобятся небольшие баночки, в которые нужно положить продукты с сильным запахом. Это может быть кофе, зубная паста, стиральный порошок, чеснок, парфюм и т.д. Сначала знакомим ребенка с этими запахами, далее предлагаем поиграть и угадать, что понюхал.

Рекомендации по преодолению возможных затруднений, возникающих в ходе проведения сенсорных игр:

- если ребенок не обращает внимания на действия взрослого, не включается в игру или выражает протест – не настаивайте;

- если ребенку игра понравилась, но он не принимает в ней активного участия, не останавливайтесь, продолжайте комментировать все свои действия;

- предлагайте новое постепенно и маленькими порциями;

- если ребенку игра понравилась, он просит ее повторить, не противьтесь его просьбам;

- проводя игры, уберите из видимости все лишние, отвлекающие внимание предметы;

- если поведение ребенка во время игры стало неадекватным, необходимо переключить его на стереотипную игру.